



Project Management at schools

Nauczanie zorientowane na projekty
w szkołach ponadpodstawowych





Jak rozumiemy słowo „projekt”?

Słowo „projekt” posiada wiele znaczeń w j.polskim.

Na potrzeby tej prezentacji, przez projekt rozumiemy:

**zorganizowane działania
zmierzące do osiągnięcia
założonego wyniku, zawarte w
skończonym przedziale czasu,
realizowane najczęściej
zespołowo*.**

*definicja podana za wikipedia.org



Co to jest „nauczanie zorientowane na projekty”?



Uczniowie pracując w *grupach* zapoznają się z rzeczywistymi *problemami* i *zagadnieniami* dzisiejszego świata, a następnie przygotowują *prezentacje* i inne *produkty*, przy pomocy których *dzielą się* swoją wiedzą z innymi.



Dlaczego „nauczanie zorientowane na projekty”?



Uczniowie w szkole otrzymują zadania przypominające *projekty* (posiadają określony cel oraz wykonywane są zespołowo), podczas gdy program nauczania w Polsce nie przewiduje wyposażenia uczniów w umiejętności ich wykonywania.



Dlaczego „nauczanie zorientowane na projekty”?



Nauczanie zorientowane na *projekty* pobudza kreatywność, pozwala przejść z postawy *pasywnej* do *aktywnej*.



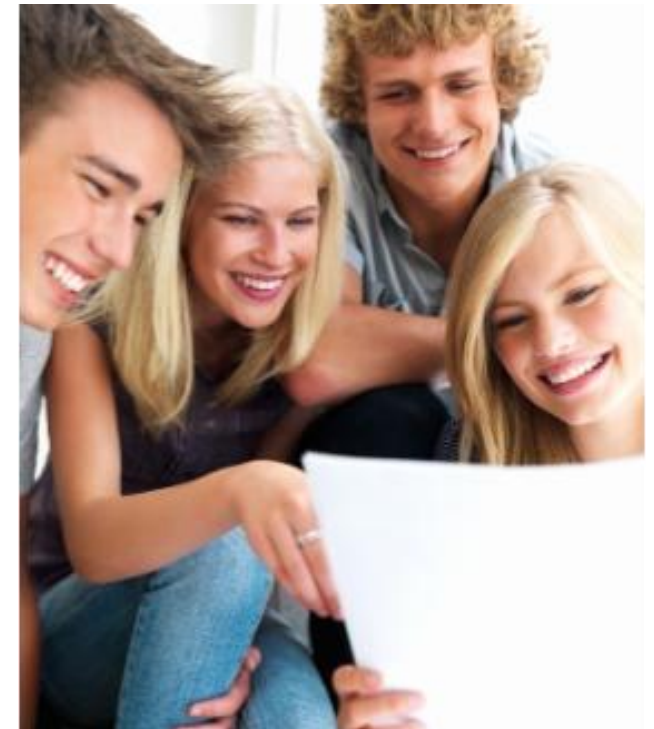
Dlaczego „nauczanie zorientowane na projekty”?



Nabywanie umiejętności w zakresie *pracy grupowej* nastawionej na realizację projektów jest istotnym elementem rozwoju młodego człowieka w XXI wieku.

Na liście najbardziej poszukiwanych zawodów w Polsce w roku 2009 i 2010, kierowanie projektami jest na II miejscu*.

*Na podstawie danych, opracowanych na podstawie wywiadów indywidualnych obejmujących reprezentatywną grupę 750 pracodawców w Polsce. Badanie wykonane przez Manpower Inc. (NYSE: MAN), która jest światowym liderem w sektorze usług pośrednictwa pracy



Rola nauczyciela w „nauczaniu zorientowanym na projekty”



W nauczaniu zorientowanym na projekty nauczyciel zmienia się w *przewodnika*, który wskazuje drogę.

Nauczyciel przestaje być *wykładowcą*, który przekazuje i egzekwuje materiał dydaktyczny.



Rola nauczyciela w „nauczaniu zorientowanym na projekty”



W nauczaniu zorientowanym na projekty nauczyciel jest również *twórcą* projektów, który *kreuje* i *planuje* istotne elementy swego programu nauczania





Nowe wyzwania XXI wieku

Umiejętności niezbędne w XXI wieku obejmują:

- komunikację
- współpracę
- kreatywność
- rozwiązywanie problemów
- rozumienie innych kultur



Główne cechy „nauczania zorientowanego na projekty”



- Odnosi się do przykładów życia codziennego
- Rozwija komunikatywność i umiejętność pracy w grupie
- Pozwala odkrywać zdolności przywódcze
- Wzmacnia motywację do nauki
- Wzmacnia umiejętności rozwiązywania problemów



„Nauczanie zorientowane na projekty”

Nowe umiejętności w zakresie komunikacji



- Zwięzłe przedstawienie i opisanie problemu
- Efektywna prezentacja wyników prac
- Wykorzystanie nowych mediów:
 - Tworzenie zawartości
 - Wizualne przedstawienie treści
 - Interakcja z odbiorcą



„Nauczanie zorientowane na projekty”

Nowe umiejętności w zakresie technik komputerowych



- Wyszukiwanie informacji oraz efektywne nią zarządzanie
- Wykorzystanie oprogramowania graficznego
- Prezentacja na stronach www
- Wykorzystanie oprogramowania komputerowego w codziennym życiu



„Nauczanie zorientowane na projekty”

Rozwijanie kreatywności



- Techniki „burzy mózgów”
- Projektowanie
- Eksperymentowanie
- Prototypowanie
- Krytyczne myślenie
- Poszukiwania nowych rozwiązań



„Nauczanie zorientowane na projekty”

Rozwój osobowości



- Świadomość różnych stylów nauczania
- Budowanie świadomości własnych cech
- Samo-realizacja
- Praca w grupie
- Odpowiedzialność za siebie i innych
- Stawianie sobie celów w życiu
- Radzenia sobie ze stresem





Cykl uczenia w XXI wieku

Zdefiniowanie problemu

Pytania, analiza, wnioski

Budowanie zespołu

Planowanie

zakres, czas, koszty

Działanie

wg przyjętego planu

Komunikacja

Prezentacja

wyników

Ewaluacja

ocena wyników

Refleksja





Nastawienie na programy humanitarne

Nauczanie zorientowane na projekty pogłębia świadomość nieszczęść, jakie nawiedzają ziemię.

Przy planowaniu programów odbudowy w coraz większym stopniu stosuje się zaawansowane techniki zarządzania projektami.

Młodzież uczy się na przykładach realizacji takich programów i projektów.



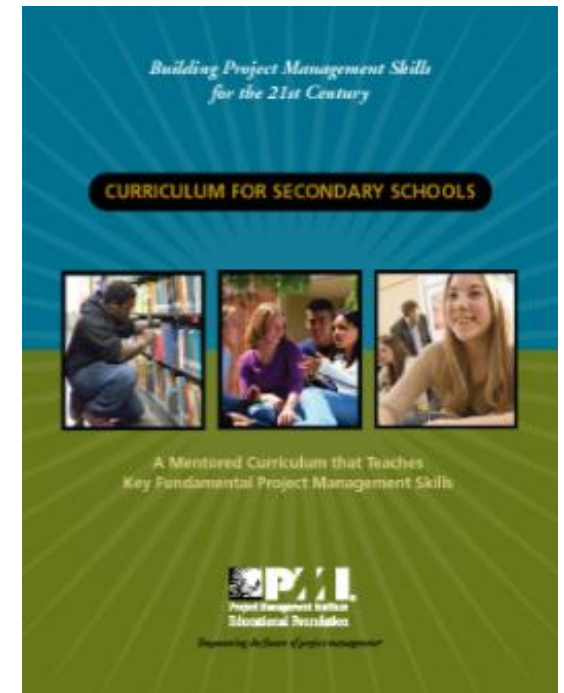
Podstawy zarządzania projektami w polskich szkołach



Project Management Institute Poland Chapter rozpoczął współpracę z PMI Educational Foundation (PMIEF), działającą przy PMI organizacją non-profit wspierającą stosowanie zarządzania projektami dla celów społecznych i edukacyjnych.

Jednym z projektów realizowanych we współpracy z PMIEF jest „Project Management at schools”, czyli wprowadzenie elementów zarządzania projektami do polskich szkół.

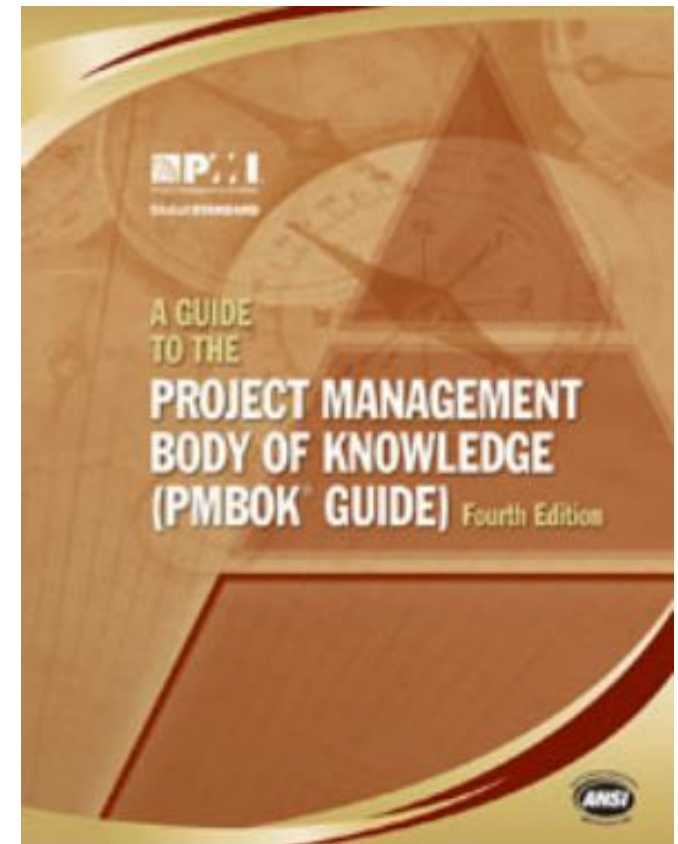
W projekcie wykorzystujemy doświadczenia szkół amerykańskich oraz włoskich.





Co to jest PMI?

- PMI to stowarzyszenie zawodowe zrzeszające kierowników projektów, założone w USA w 1969 roku
- Obecnie PMI posiada ponad 265 tys. członków w ponad 170 krajach
- PMI opracowuje standardy oraz dba o szeroko rozumianą edukację w zakresie zarządzania projektami
- Podstawowe standardy zostały zawarte w opracowaniu zwanym PMBOK (Project Management Body of Knowledge)

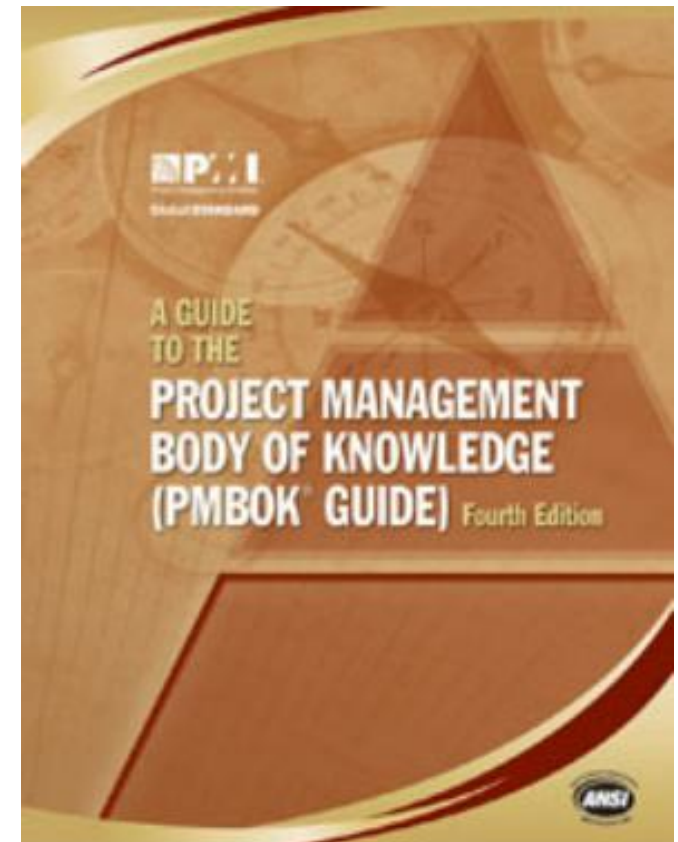




PMI w Polsce

- Polski oddział PMI został założony w Warszawie w 2003 roku
- Obecnie PMI Poland Chapter posiada 512 członków
- PMI Poland Chapter zrzesza kierowników projektów w Polsce oraz wspiera rozwój wiedzy na temat zarządzania projektami poprzez organizację szkoleń, seminariów i konferencji

www.pmi.org.pl



Podstawy zarządzania projektami w szkołach



Program nauczania* obejmuje:

- 6-tygodniowy cykl zajęć po 2 godziny lekcyjne tygodniowo
- Materiały dydaktyczne obejmujące podstawy zarządzania projektami
- Zestawy zadań grupowych oraz quizów
- Prezentację końcową

*Program został opracowany na podstawie doświadczeń Lee A. Tolbert Community Academy (LATCA) oraz PMI Kansas City Mid-America Chapter



Cele wprowadzenia cyklu zajęć z podstaw zarządzania projektami



- Uświadomienie uczniom istnienia metodologicznego podejścia do zarządzaniem projektami
- Zachęcenie uczniów do stosowania wybranych praktyk zarządzania projektami w codziennym życiu
- Osiąganie większej sprawności przy pracy nad projektami w szkole i poza nią

